

**TEMATICA SI BIBLIOGRAFIE CONCURS OCUPARE POST PSIHOLOG SPECIALIST****SECȚIA CLINICĂ PSIHIATRIE PEDIATRICĂ****TEMATICĂ****I. Elemente de psihopatologia copilului și adolescentului**

- 1) Clasificarea Tulburarilor psihice la copil și adolescent
- 2) Întârzierea mintală/ retardarea mintală (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 3) Tulburările specifice de învățare a cititului (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 4) Tulburările specifice de învățare a scrisului (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 5) Tulburările specifice de învățare a calculului matematic (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 6) Tulburarea limbajului expresiv (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 7) Tulburarea limbajului receptiv (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 8) Balbimul (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 9) Autismul infantil (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 10) Tulburarea Asperger (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 11) ADHD/ Sindromul hiperkinetic (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 12) Tulburarea de opoziție (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 13) Tulburarea de conduită (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 14) Tulburarea reactivă de atașament (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 15) Enurezisul (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 16) Encoprezisul (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 17) Anorexia (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 18) Bulimia (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 19) Anxietatea de separare (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 20) Anxietatea generalizată (definire, caracteristici clinice, criteriile de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)

## ***Spitalul Clinic de Psihiatrie "Prof. Dr. Alexandru Obregia" București***

- 21) Tulburarea obsesiv-compulsivă (definire, caracteristici clinice, criterii de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 22) Tulburările de dispoziție (definire, caracteristici clinice, criterii de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)
- 23) Schizofrenia (definire, caracteristici clinice, criterii de diagnostic DSM IV-TR, intervenții psihologice și educaționale specifice)

### **II. Evaluare clinică și psihodiagnostic la copii și adolescenți**

1. Repere generale privind demersul de evaluare clinică a copiilor și adolescenților
  - 1.1. Rolul evaluării clinice la copil și adolescent în serviciile de psihiatrie a copilului și adolescentului
  - 1.2. Demersul de evaluare clinică la copii și adolescenți
  - 1.3. Planificarea evaluării
  - 1.4. Stabilirea relației cu copilul/ adolescentul și părinții la începutul procesului de evaluare
2. Metode de strângere a informațiilor despre copil/ adolescent și familie
  - 2.1. Strângerea informațiilor prin interviu
  - 2.2. Observația clinică
3. Instrumente de evaluare psihologică a copilului și adolescentului etalonate în România
  - 3.1. Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Sugarului, Copilului și Adolescentului - KID-SCID
  - 3.2. Sistemul Achenbach al Evaluării Bazate Empiric – ASEBA
  - 3.3. Adaptive Behavior System – ABAS
  - 3.4. Testul Snijders-Oomen Nonverbaler Intelligenztest – SON-R
  - 3.5. Testul Matricile Progresive Standard – SPM
  - 3.6. Testul Matricile Progresive Color – CPM
  - 3.7. Testul WISC IV
  - 3.8. Bateria de Teste NEPSY pentru evaluarea neuropsihologică
  - 3.9. Interviul de diagnostic pentru autism (The Autism Diagnostic Interview-Revised) – ADI-R
  - 3.10. Fise de observare pentru diagnosticul de autism (Autism Diagnostic Observation Schedule) – ADOS

### **III. Elemente de psihologie a copilului**

- 1) Teoria lui Piaget despre dezvoltarea cognitivă

### **BIBLIOGRAFIE**

1. Dobrescu I. (coord.) – Manual de psihiatrie a copilului și adolescentului – Volumul 1, Editura Total Publishing, București, 2016
2. Dobrescu I. (coord.) – Manual de psihiatrie a copilului și adolescentului – Volumul 2, Editura Total Publishing, București, 2016
3. Vladislav E. O. – Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților, Editura SPER, București, 2015
4. Schaffer, H.R.- Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj- Napoca, 2010

[www.testcentral.ro](http://www.testcentral.ro)

[www.cognitrom.ro](http://www.cognitrom.ro)

<https://rtscluj.ro/>